

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «МУРМАШИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТАМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
«01» сентября 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБУ «МЦПД «Журавушка»

Г.В. Мальцева

Приказ от 01.09.2017 №226

«Журавушка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Семь+я»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-16 лет

Составитель: Аурова А.А.,
педагог-психолог

п. Мурмаши
2017 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г., № 1008), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Уставом ГОБУ «МЦПД «Журавушка», с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий учреждения.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Программа «Семь + Я» является модифицированной и базируется на основных методических материалах И.И.Гребешева «Основы планирования семьи и здорового образа жизни», М. 1999, И.О.Таенкова «Методические рекомендации для работы с подростками и молодёжью по сохранению

репродуктивного здоровья», М. 2002., рекомендованы Российской ассоциацией «Планирование семьи».

Программа составлена в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (ПИСЬМО Министерство образования и науки Российской Федерации ДЕПОРТАМЕНТ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, от 11 декабря 2006 года № 06-1844).

По уровню **направленности** данная программа является социально-педагогической.

Актуальность программы

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций.

Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д.

У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние.

Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических

средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Анализ работы с воспитанниками детского дома показывает, что дети хотят получить знания о доме, семье, своих корнях, семейных отношениях, о семейных традициях.

Главная задача программы «Семь+ Я» дать определённый объём достоверной информации по семейному воспитанию.

Программа «Семь + Я» рассчитана на детей от 7-и – до 16 –т и лет, именно этот период является значимым в развитии детей и получением им навыков для успешной адаптации в социуме.

Таким образом, работа в этом направлении будет способствовать овладению ребёнком комплексом социальных ролей, и навыками построения взаимоотношений в семье.

Цель программы: Дать детям положительный опыт семейной жизни.

Задачи программы:

Образовательная: Формирование у детей основные понятия об этике и психологии семейных отношений

Развивающая: Развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

Воспитательная: Воспитание нравственных основ при подготовки к будущей семейной жизни.

Режим занятий:

Срок реализации программы — 1 год (72 часа).

Учебный процесс рассчитан на 52 недели:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

36 учебных недель. Форма обучения – очная, занятия проводятся по группам аудиторно;

3 недели – каникулярное время (18 часов) – участие в конкурсах разного уровня, совершенствование и закрепление пройденного материала;

13 недель – задания на летние каникулы – индивидуальная подготовка предполагает закрепление полученного материала учащимися в летний период.

Количество воспитанников в группе 10 человек. Группы разновозрастные.

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Набор группы осуществляется по желанию, без специального отбора.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Материально-техническая база:

- Кабинет, зал
- Наличие видеоаппаратуры
- Наличие видеотеки
- Наличие специализированных методических материалов, пособий.

Формы работы:

- Групповые тренинги
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)
- Акции, эксперимент
- Конкурсы, выставки, литературные гостиные.
- Беседы, дискуссии,
- Часы общения, диспуты, просмотр фильмов
- Спортивно-развлекательные шоу.
- Экскурсии, встречи, вечера

- Ролевые и деловые игры,
- Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)
- Практические и лекционные занятия

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход; сказкотерапия;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Программа построена на принципах:

• *Принцип научности обучения* - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.

• *Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения* направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.

•*Принцип наглядности обучения* основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.

•*Принцип активности и сознательности* обучающихся отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.

•*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* обучающихся предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Содержание программы:

Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Программа состоит из 10-и разделов.

1. Моя семья. В этом разделе ребёнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.

Темы занятий

«Я и моя семья»

«Древо семьи»

«Семейный фотоальбом»

«Родственные мосты»

2 Родители. В этом разделе изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроением на будущее.

Темы занятий:

«Портрет матери»,

«Письмо матери»,

«Портрет отца»,

«Разговор с отцом»,

3 Дом. Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий:

«Тепло семейного очага»,

«Семейная экономика»,

«Семейная шкатулка полезных советов»,

«Радость совместного труда»

«Дела домашние»

4 Здоровье семьи – главная ценность В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий

«Здоровье своё и близких»

«Если в семье кто-то болен»

«Стресс, депрессии, кризис»

«Вредные привычки»

5 Семейное воспитание На занятиях пятого раздела у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий:

«Культура взаимоотношений в семье»

«Споры не ради ссоры»

«Пожилые люди»

«Братья и сёстры»

«Седьмая вода на киселе»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

«Ещё раз о строгости и доброте»

«Семейный совет»

6. Дружная семейка Этот раздел посвящён семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий

«Семейные праздники и традиции»

«За столом как в «Божьем царстве»»

«Семейный досуг»

«Праздничные хлопоты»

«Сказочные превращения»

7 Приёмная семья Все темы седьмого раздела раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий:

«Ребёнок в приёмной семье»

«Приёмные родители – наставники детей»

«Мы выбираем – нас выбирают»

«Семейные каноны»

«Гармония отношений»

«Мы вместе – мы рядом »

8 Взрослые и дети. Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества

Темы занятий:

«Непослушание»

«Школьные проблемы»

«Сверстники»

«Семья – зеркало общества»

«Отцы и дети»

«Простые истины»

«Если бы молодость знала, если бы старость могла»

9«Подростки» Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста. Помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий

«Когда я буду взрослым»

«Мальчишки и девчонки»

«В кругу друзей»

«Почему так бывает часто»

«Законы дружбы и любви»

10 Проект «Семья» Изучение этого раздела обучает воспитанников умению

выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, создание собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах, разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий:

«Любовью дорожить умеете»

«Стерпится - слюбится?»

«Семейное планирование»

«Хозяин в доме»

«Корабль с названием «семья»»

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях.
- адекватно реагировать в различных ситуациях.
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Дети должны знать:

Понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения.
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодий.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в чёткой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

- *Устный* индивидуальный контроль. Цель- выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.
- *Письменный* контроль. Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.
- *Практический* контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Проверка результативности осуществляется подведением итогов при завершении темы и тестовыми заданиями в конце года обучения, участием в конкурсах и проектах.

- Участие обучающихся в праздничных акциях, международных, региональных
- и общероссийских конкурсах, и творческих проектах для детей и молодёжи.
- Публикации творческих работ в СМИ и специальной литературе.
- Встречи с родных и близких детей. Возвращение детей в кровную (биологическую) семью.
- Устройство детей в замещающие семьи.

Задание на летние каникулы

1. Фотоотчёт «Я и мои близкие»
2. Выполнение творческих заданий.
3. Просмотр фильмов и литературы.

Учебно-тематический план по программе «Семь + Я»
на 2017-2018 учебный год.

72 часа

№	Название раздела	Темы занятия	72 часа	
			16	56
			Теория	Практика
1	Моя семья	1. Я и моя семья		1
		2. Дерево семьи		1
		3. Семейный фотоальбом		1
		4. Родственные мосты	1	1
2	Родители	1. Портрет матери		1
		2. Письмо матери		1
		3. Портрет отца		1
		4. Разговор с отцом	1	1
3	Дом	1. Тепло семейного очага		1
		2. Семейная экономика		1
		3. Семейная шкатулка полезных советов		1
		4. Радость совместного труда		1
		5. Дела домашние	1	1
4	Здоровье семьи – главная ценность	1. Здоровье своё и близких		1
		2. Если в семье кто-то болен		1
		3. Стресс, депрессии, кризис		1
		4. Вредные привычки	1	1
5	Семейное воспитание	1. Культура взаимоотношений в семье		1
		2. Споры не ради ссоры		1
		3. Пожилые люди	1	1
		4. Братья и сёстры		1
		5. Седьмая вода на киселе		1
		6. Мы в ответе за тех, кого приручили		1
		7. Ещё раз о строгости и доброте		1
		8. Семейный совет		1
6.	Дружная семейка	1. Семейные праздники и традиции		1
		2. За столом как в «Божьем царстве»		1
		3. Семейный досуг		1
		4. Праздничные хлопоты		1
		5. Сказочные превращения	1	2
7	Приёмная семья	1. Хочу в семью		1
		2. Приёмные родители – наставники детей		1
		3. Мы выбираем - нас выбирают		1
		4. Семейные каноны		1
		5. Гармония отношений		1
		6. Мы вместе – мы рядом	1	1
8	Взрослые и дети	1. Непослушание		2
		2. Школьные проблемы		1
		3. Сверстники		1
		4. Семья – зеркало общества		1
		5. Отцы и дети	1	1
		6. Личность, характер		1
		7. Простые истины		1
		8. Если бы молодость знала, если бы старость могла		1

9	Подростки	1. Когда я буду взрослым	1	1
		2. Мальчишки и девчонки		1
		2. В кругу друзей	1	1
		3. Почему так бывает часто...	1	1
		4. Законы дружбы и любви	1	1
10	Проект «Семья»	1. Любовью дорожить умеете	1	1
		2. Стерпится – слюбится ?	1	1
		3. Семейное планирование	1	1
		4. Хозяин в доме	1	1
		5. Корабль с названием «Семья»	1	1
Каникулярное время			18	

Список литературы:

1. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.] Санкт-Петербург: Речь, 2007.
2. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков — М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. — 112 с.
3. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2007. - 160 с.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995.-144 с.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.
6. Чистякова. М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова. — М.: Просвещение, 1990г. — 128С.
7. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. **Лабиринт души: Терапевтические сказки** Изд. : Академический проект. 2008
8. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот. — СПб. Изд-во С.-Петербургского университета , 2005. - 627 с.
9. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия/ Э. Г. Эйдемиллер [и др.] Изд. СПб.: Речь, 2006. - 352 с,
10. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот. — изд., — М.: ФЛИНТА, 2014. - 364с.