

Государственное областное бюджетное учреждение для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей,
«Мурмашинский центр помощи детям, оставшимся без попечения ро-
дителей, «Журавушка»

Адаптация приемного ребенка в замещающей семье»



п.Мурмаши
2018 год

В данном пособии содержится краткий обзор теоретических аспектов, касающихся процесса адаптации детей в замещающих семьях и описание опыта работы Центра по сопровождению замещающих семей в этот период.

Брошюра адресована кандидатам в замещающие родители и уже существующим замещающим семьям.

Содержание

Введение	4
Адаптация детей-сирот в замещающей семье.	
Основные этапы процесса адаптации.....	5
Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации.....	10
Психолого-педагогические проблемы замещающих родителей в адаптационный период.....	13
Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в замещающей семье.....	14
Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи.....	17
Заключение.....	18
Список используемой литературы.....	20

Введение



Семья – одна из главных ценностей каждого человека. Это самые близкие и любимые люди, родной дом и очаг, это особая атмосфера, которая дарит ощущение защищенности и надежности. С семьи начинается жизнь человека. Дружная крепкая семья дает человеку силы, жизненную энергию, оберегает от житейских невзгод. Счастливый семейный очаг является основой взаимного доверия и искренности.

Создание замещающей семьи – первый этап на пути ее развития. Вхождение ребенка в замещающую семью можно охарактеризовать как процесс формирования психологической и эмоциональной защищенности, которая у ребенка может возникнуть только в условиях «достаточности» проявляемой заботы. Ребенок-сирота попадает в новые условия с багажом негативных воспоминаний и опыта. Его предыдущий негативный опыт в общении со значимыми взрослыми не позволяет ему быстро и успешно освоиться в новой среде, наступает период адаптации. От того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейший путь развития семьи, гармоничность ее функционирования.

Для того чтобы понять процесс адаптации, нужно представить, что Вас внезапно переместили в новое, совершенно незнакомое место, причем это произошло без предварительной подготовки и вашего желания. Что Вы испытываете при этом? Вероятно, ваше состояние будет близко к шоковому, и Вы будете растеряны.

Попадая в новые условия, усыновленный ребенок и его новые родители будут испытывать примерно такое же состояние, которое называется **адаптацией** - процессом привыкания, «притирания» людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

От того, насколько серьезно приемные родители готовились к предстоящему событию, приему ребенка в семью, зависит то, насколько легко и успешно пройдет адаптация ребенка к семье и семьи к ребенку.

Адаптация детей-сирот в замещающей семье. Основные этапы процесса адаптации.

Адаптация ребенка в замещающей семье – включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. *Адаптация родителей* к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

В первые две-три недели закладываются основы будущих взаимоотношений в семье. Успешность адаптации ребенка в первую очередь зависит от умения взрослых построить внутрисемейное общение.

Воспитанники специализированных учреждений, как правило, испытывают затруднения в общении с членами семьи, не сразу «вписываются» в сложившуюся систему семейных отношений. Они глубоко обижены кровной семьей, не умеют сопереживать другому человеку, проявлять любовь к нему, не доверяют окружающим, сохраняют дистанцию при взаимодействии с ними. Им трудно контролировать поведение, видеть последствия своих поступков, быстро освоить правильный тон общения. Первое, что они хотят понять, попадая в новое место, - это «почему я здесь?», «долго ли я тут пробуду?», «что будет со мной в дальнейшем?».

Приход ребенка в семью приводит к новым отношениям, перераспределению семейных ролей, возникновению новых привязанностей. А это означает, что приспосабливается не только ребенок, но и каждый член семьи. И чем больше людей включено в этот процесс, тем он сложнее.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье *является* взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой.

Период адаптации ребенка в разных семьях не проходит одинаково, его особенности зависят от многих причин, связанных как с семьей воспитателя, его личной готовностью воспитывать приемного ребенка, так и характером, и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению. И при сочетании этих условий и причин получается множество вариантов адаптации.

Считается, что нет какого-то определенно правильного пути воспитания. В каждой семье - свои системы воспитания, главное, чтобы были учтены основные нужды ребенка. Тогда он вырастет счастливым. Что же это за нужды? Прежде всего, это любовь, уход, похвала, не только за то, что он сделал, но за то, что он пытается сделать; это уважение и внимание, когда вы стремитесь понять, что хочет от вас ребенок; это поощрение и безопасность, которое выражается в том, что дети знают, что вы рядом в тот момент, когда им трудно.

Замещающая семья и приемный ребенок в *процессе адаптации* проходят следующие стадии:

Стадия 1. «Знакомство» или «Медовый месяц». На данной стадии происходит ознакомление с домом, окружением, изменяется режим дня у ребенка.

Характерные признаки данной стадии:

Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу

Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили, — они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно

Лихорадочно-возбужденное состояние детей. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

Реакция на новизну

Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает: «Как тебя зовут?», «А что это?» много раз. Причина — не в его плохой памяти или в его недостаточном уме. Такое происходит либо потому, что мозг ребенка пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

Воспоминания прошлого

В то же время довольно часто совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот, если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Стадия 2. «Возврат в прошлое» или «Регрессия». Происходит *проверка родителей «на прочность»*, процесс установления первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу - взаимная адаптация.

Характерные признаки данной стадии:

Другие люди - другие правила

Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. Он почти беспрекословно подчинялся правилам,

пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести, как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;

- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;

- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злобы, плача;
- признаки усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

Психологические барьеры

Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

Разрушение идеалов

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

Истощение сил

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно.

Дефицит знаний у родителей

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения. В этот период психологи выделяют:

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;

- разницу во взглядах на воспитание у родителей;
- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;

- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;

- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;

- отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

Псевдорегресс

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

Страхи детей

Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что те уйдут и не вернутся.

Изменения поведения

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый ребенок иногда вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Первые «маячки» адаптации

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

Стадия 3. «Привыкание» или «Медленное восстановление». Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье.

Развитие этой стадии может идти в двух направлениях:

Первое направление. Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

Становление адекватного поведения у ребенка:

-ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;

-у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;

-ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;

-ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;

-поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;

-ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;

-у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;

-дети становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

Концентрация на настоящем

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали?

Положительные изменения в поведении

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Второе направление. Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним, то происходит следующее:

У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.

В подростковый период у такого ребенка наблюдаются негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации

Существует ряд психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается замещающая семья, в процессе адаптации приемного ребенка.

Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. У ребенка была или есть кровная мама, и никакая другая не сможет ее заменить. Если рассматривать ребенка «отказника», то у него давно уже сложился идеальный образ матери и это тоже его «история».

Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье.

На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семьей могут влиять, пережитые им:

Насилие

По статистике более 80% детей, оставшихся без попечения родителей, пережили физическое насилие в кровной семье. Насилие становится нормой жизни ребенка, и по его представлению свидетельствует о проявлении любви со стороны родителей. В приемной семье в адаптационный период ребенок, переживший насилие, будет провоцировать родителей всеми известными ему способами, побуждая их совершать физическое насилие в отношении себя. Если родители отказываются наказывать ребенка, он начинает думать, что его не любят, и откровенно требует наказания.

«Приемная дочь, 7 лет. Приемная мать обратилась к психологу с проблемой - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую провинность просит, чтоб ее заперли в темном чулане с крысами на двое суток. В случае отказа грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви и требует отвезти ее обратно в детский дом».

Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе и отзываться о детях как о психически неполноценных, а это всего лишь естественная реакция на новые условия проживания.

Агрессия

Ребенок, переживший насилие, считает физическое наказание нормой своей жизни, его поведение носит агрессивный характер. У такого ребенка снижена самооценка и высок уровень личностной тревожности. Агрессивные действия направлены в большинстве случаев на детей младших по возрасту или физически слабых. Наиболее ярко агрессивное поведение проявляется в играх детей.

«Приемный сын, 6 лет. На консультацию к психологу пришла приемная мама. Она рассказала психологу о том, что ее настораживают некоторые моменты в поведении ребенка. ей,

Во время игры мальчик постоянно душил мишку, заклеивает ему рот, с машинками он постоянно устраивает аварии и радуется происходящему. Как выяснилось, кровная мама, приводя в дом нового мужчину, привязывала сына к батарее, чтобы он не мешал а когда он плакал, она заклеивала ему рот и душила его, пока мальчик не замолчит».

Но не только в играх проявляется агрессивное поведение детей. В некоторых случаях агрессия становится личностной чертой ребенка, в свою очередь, избивая сверстника в детском саду или в школе, такие дети получают удовольствие.

Мальчик, изъятый, из семьи, где он испытывал на себе физическое насилие со стороны отца, начал проявлять агрессивное поведение в приюте: он зажимал в проемах дверей руки детей и наслаждался их криками о помощи.

К сожалению, дети, испытавшие физическое насилие привносят его не только в игру, но и в повседневную жизнь.

Сексуальное развращение

«Приемная дочь, 8 лет. Девочка проживала в одной комнате с мамой, с бабушкой и их сожителями, спала на грязном полусгнившем диване, без постельного белья, в комнате без окон, топившейся по-черному. Комната находилась на втором этаже, лестница, ведущая на второй этаж, отсутствовала, чтобы девочке попасть в комнату, ей надо было карабкаться вверх по коробкам. При помещении девочки в приемную семью, в адаптационном периоде мы столкнулись с проблемами сексуального характера. Девочка, приходя утром в комнату приемных родителей, постоянно советовала, как надо спать ночью. Все ее игры имели сексуальный подтекст. Девочка постоянно просила кровных сыновей приемной мамы жениться на ней и готовила для этого постель. В другие игры играть отказывалась»

К сожалению, это не единичный случай, почти все дети из неблагополучных семей в той или иной мере проявляют сексуализированное поведение, как отпечаток прошлой жизни.

Последствия, связанные с пребыванием ребенка в государственном учреждении

Все дети, находящиеся в государственных учреждениях, испытывают на себе последствия материнской депривации, которые особенно ярко проявляются в адаптационный период.

К таким последствиям можно отнести:

- высокий уровень личностной тревожности

На начальных этапах адаптации ребенка к новым условиям среды уровень тревожности резко повышается, в этот период наблюдаются обострение симптомов невротизации: энуреза, онанизма, раскачивания ребенка перед сном, и т.д. К завершению адаптационного периода уровень личностной тревожности ребенка снижается, но остается в пределах высоких показателей.

- нарушение привязанности

Те дети, которые имели опыт проживания в семьях, имеют и опыт формирования привязанностей, но в связи с тем, что многие хорошо помнят кровных родителей, процесс формирования привязанности к приемным родителям проходит долго и сложно. Дети - отказники не помнят своих родителей, у них отсутствует чувство привязанности к кому-либо и поэтому для них процесс формирования привязанностей не менее долгий и не менее сложный.

- несформированность эмоционально-волевой сферы

Незрелость эмоционально-волевой сферы формируют проблемы поведенческого характера. Несформированность внутреннего контроля, т.е. неумение контролировать свои чувства, эмоции и поведение - одна из главных проблем адаптационного периода проживания ребенка в принимающей семье.

- собственничество

В начальный период адаптации чувство собственности выражено особенно ярко. Ребенок ведет себя обособленно, все свои вещи держит при себе, конфетами и подарками отказывается делиться с близкими, считает, что все только для него, и мама тоже. На этой почве возникают конфликты с кровными детьми, в том числе и ревность.

- привлечение внимания к себе

Как в кровной семье, так и в государственном учреждении ребенку всегда не хватало внимания со стороны взрослых. Придя в семью, ребенок пытается обратить на себя внимание всеми известными ему способами. Он хочет, чтобы все внимание было уделено ему одному. В начальный период адаптации ребенок стремится понравиться, завоевать расположение, показать себя с лучшей стороны.

- проблемы, связанные со здоровьем детей

Немало проблем доставляет приемным родителям здоровье детей, а точнее его отсутствие. Многие дети имеют сложные хронические заболевания, обусловленные асоциальным поведением их кровных родителей.

Исходя из практики своей работы, мы уверены, что сопровождение в период адаптации должно быть направлено на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения со всеми, кто его окружает. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье.

Психолого-педагогические проблемы замещающих родителей в адаптационный период

Из опыта своей работы мы знаем, что проблемы в период адаптации возникают не только у приемных детей, но и их родителей, а также и у других членов семьи.

В этот период можно выделить следующие проблемы, возникающие у родителей:

- дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот;
- безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;
- преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные требования к ребенку;
- выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;
- отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;
- проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;
- проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением верующих приемных семей.

Определив проблему, стоящую перед конкретной семьей специалисты Отдела сопровождения замещающих семей ставят перед приемными родителями те или иные задачи:

- повышение родительской компетентности через посещение занятий в рамках «Родительской Гостиной»;
- формирование умения оказать своевременную поддержку приемному ребенку в трудных ситуациях;
- формирование умения адекватной оценки возможностей приемного ребенка;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и своими кровными детьми;
- выстраивание комфортных отношений между приемным ребенком и другими членами семьи (бабушки, дедушки, тети и т.д.);
- формирование умения чутко реагировать на малейшие достижения ребенка и в последующем опираться на них;
- перераспределение обязанностей внутри семьи;
- организация режима дня понятного для приемного ребенка и доступного для его исполнения;
- поддержание уверенности родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдения их интересов;

оказание помощи приемному ребенку в социализации в среде сверстников (детский сад, школа и т.д.);

формирование умений устанавливать контакт с приемным ребенком и выбирать оптимальный стиль воспитания и общения.

Для решения всех этих задач и преодоления множества проблем в период адаптации приемным родителям необходимо понимание, терпение, выдержка, а также постоянное сотрудничество со специалистами и общение с такими же приемными родителями.

Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в замещающей семье

Из опыта работы с замещающими семьями можно выделить несколько групп факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка в семье:

Факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка.

К данной группе факторов относятся психическое, эмоциональное, умственное и физическое развитие ребенка-сироты.

Факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей.

К этой группе факторов можно отнести *мотивы принятия ребенка в семью и стили семейного воспитания.*

Можно выделить следующие мотивы:

Мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода.

Как правило, причины принятия ребенка в семью связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему. Принятие на воспитание ребенка воспринимается бездетными супругами как единственный способ создания полноценной семьи. Обычно, инициатором выступает супруга, в силу выраженной «спонтанной тяги» к материнству.

Факторами риска в воспитании приемного ребенка в данном случае выступают разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей приемного ребенка. Все это приводит к тому, что замещающие родители пугаются различных негативных поведенческих проявлений ребенка в период его адаптации к проживанию в семье, склонны всю ответственность за свои неудачи в деле воспитания перекладывать на ребенка, объясняя все «дурной наследственностью». Впоследствии, в этой семье не складываются детско-родительские отношения, возникает риск возврата ребенка в интернатное учреждение.

Мотив «смысла жизни».

Приемный ребенок придает осмысленность существованию родителей, позволяет определить жизненные цели и задачи. Здесь существует опасность в том, что замещающие родители будут иметь склонность к идеализации приемного ребенка.

И после того, как пройдет первый период адаптации, и ребенок станет познавать границы дозволенного в семье, когда в его поведении наметится регресс, родители могут испытать сильное разочарование.

Но имеется и позитивный момент, который выражается в готовности родителей преодолеть все трудности адаптационного периода.

Помощь специалистов таким родителям направлена на повышение их психолого - педагогической осведомленности, проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Мотив преодоления одиночества.

Ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам, не сумевшим создать или сохранить семью. Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности, отсутствие опыта в воспитании детей. Все это, как и в предыдущем случае, может привести к разочарованию в ребенке, особенно велика эта опасность в период адаптации ребенка к проживанию в семье.

Альтруистическая мотивация.

Стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей.

Мотив компенсации утраты собственного ребенка.

Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением ребенка.

Это один из самых опасных мотивов. Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже отвержения приемного ребенка. Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителями своего собственного и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и на неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления.

Психологи, работающие с подобными случаями, рекомендуют родителям, желающим принять ребенка на воспитание, временно отложить это для

Мотив стабилизации супружеских отношений.

Данная мотивация является деструктивной, поскольку, в этом случае, ребенок выступает, в первую очередь, как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений. Трудно предсказывать успех в решении подобной задачи, поскольку воспитание приемного ребенка, со своими проблемами и трудностями развития, станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов, что может привести и к распаду семьи, и к возврату ребенка в интернатное учреждение. Вместе с тем, при определенных условиях, вариант объединения супругов на почве общей цели воспитания также возможен.

Прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.

Данная мотивация является самой деструктивной и тщательно скрывается замещающими родителями. Трудно предугадать, как будут складываться детско-родительские отношения в данной семье, и как будет проходить адаптационный процесс, т.к., в данном случае, возможно, все: от пренебрежения основными нуждами и потребностями ребенка, эмоционального отвержения до формирования привязанности друг к другу, как положительного исхода процесса адаптации ребенка в замещающей семье. Учет мотивации принятия ребенка в семью позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать, в случае необходимости, как психологическую готовность супругов, так и детско-родительское взаимодействие.

Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи

Успешность адаптации ребенка в приемной семье зависит не только от степени подготовки приемных родителей, мотивов побудивших взять ребенка, стилей семейного воспитания, психолого–педагогического сопровождения приемной семьи, но и от отношения социального окружения семьи: близких родственников, знакомых, соседей, педагогов, медицинских работников к факту принятия ребенка. Часто социальное окружение к приемным детям относится негативно, выступая категорически против приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье, мотивируя это тем, что все эти дети с плохой наследственностью и в будущем повторят судьбу своих родителей.

К сожалению, такое же негативное отношение к приемным родителям и их детям присутствует и у некоторых специалистов детских садов, общеобразовательных школ, поликлиник. Какая-то настороженность, недоверие сквозит при общении со специалистами этих учреждений.

Это связано с тем, что приемные дети, в силу их личностных особенностей, доставляют много проблем при их обучении и воспитании. Большинство специалистов не хотят или не могут справиться с данной группой детей и поэтому ими придумывается масса причин, чтобы отгородиться от такой семьи и ее приемных детей, зачастую родителям прямо говорят: «Зачем Вы приняли в семью этого ребенка, забирайте его, он не справляется с учебной программой, поведение его невыносимо».

Конечно, такая «поддержка» социального окружения приемной семьи сказывается, на детях и они начинают, показывать себя не с лучшей стороны: не хотят учиться, грубят, дерутся, взрослых не слушают, со своими сверстниками не находят взаимопонимания. В такой ситуации трудно и детям, и семьям, и окружающим. И вместо того, чтобы помочь семье и ребенку, все убеждают родителей в том, чтобы они отдали его назад в интернатное учреждение.

Заключение

На современном этапе альтернативной формой устройства детей-сирот является замещающая семья. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. В связи с этим встает острая проблема оказания профессиональной помощи таким семьям на сложных этапах интеграции ребенка. Одним из таких этапов является этап адаптации ребенка в замещающей семье.

Адаптация ребенка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и ребенок должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Период адаптации ребенка является наиболее важным этапом в становлении приемной семьи, и в связи с этим необходимо постоянное сопровождение специалистами на этом этапе.

Динамика процесса адаптации, фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность, все это определяется следующими факторами:

- *возрастом ребенка*: чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;

- *характерологическими и личностными чертами детей*. Дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешности протекания адаптации к приемной семье;

- *историей развития ребенка*. Особое значение приобретает вопрос о том, воспитывался ли ребенок ранее в семье или с момента рождения находился в детском учреждении (так называемые «отказные дети»). Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к приемным родителям он постоянно будет сравнивать новый семейный уклад.

В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной и алкогольной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, сравнение будет в пользу новой семьи. Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то весьма вероятен протест против всего уклада новой семьи, как проявление острой аффективной реакции на пережитое горе. Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери, и попытаются привнести в новую семью опыт прежних детдомовских отношений, далеко не всегда адекватно отвечающих нормам взаимного уважения, принятия и кооперации;

- *продолжительностью знакомства с приемными родителями*. Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией.

Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга. Аффективный и деловой опыт отношений ребенка с приемными родителями в период знакомства создает основу для развития семейного взаимодействия и лучшего познания друг друга;

- *психологической готовностью родителей к принятию ребенка*. Очевидно, что именно приемным родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому степень психологической готовности родителей к выполнению воспитательной функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации;

- *возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений*. Существуют две противоположные позиции в вопросе о целесообразности сохранения ребенком контактов с детским учреждением, каждая из которых имеет свои аргументы «за» и «против». Первая позиция - «уйти от прошлого» - настаивает на необходимости как можно скорее покончить с «тяжелым прошлым», забыть его как кошмарный сон, и строить новую жизнь и новые отношения с «чистого листа». Отсюда требование – прекратить все прежние контакты и отношения. Дополнительным аргументом сторонников позиции разрыва с прошлым является сохранение тайны приемной семьи. Чем скорее забудет ребенок свое детдомовское прошлое, тем меньше вероятность случайной встречи с ним, тем более надежно можно сохранить тайну, считают сторонники такой позиции.

Период адаптации в разных семьях проходит по-разному, его особенности зависят от многих причин, связанных как с членами приемной семьи, так и характером, и поведением самого приемного ребенка.

Говоря о сопровождении ребенка в приемной семье, можно сказать, что под сопровождением, мы понимаем психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, предназначенные для решения проблем развития приемного ребенка, которые включают анализ ближайшего окружения, диагностику уровня его психического развития, использование активных групповых методов индивидуальной работы с ребенком, его родителями, педагогами. Основной задачей специалистов Отдела сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (педагогов-психологов, социальных педагогов), является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждения их возникновения.

На наш взгляд, необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи.

Список используемой литературы

- Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб: Речь, 2007.
- Захарова Ж.А. Подготовка замещающих родителей к новой роли // Социальная педагогика. 2008. № 1. С.35-38.
- Захарова Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей/ под ред. В.М. Басовой. Кострома: Авантитул, 2006.
- Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление // Социальная педагогика. 2008. №1. С. 13-18.
- Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
- Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ГОБУ «МЦПД «Журавушка»

Адрес: Мурманская область, п.г.т. Мурманши,
ул. Молодежная д.1А

Телефон/факс: (81553) 79-142

Электронная почта: juravushka95@mail.ru

Адрес сайта: <http://juravushka2014.ucoz.ru>

Директор: Мальцева Галина Владимировна

Отделение по содействию семейному устройству и профилактике социального сиротства

***Заместитель директора по профилактике
социального сиротства:***

Николаева Юлия Геннадьевна

***Контактный телефон Службы:
+7-(960)-020-17-21***

Специалисты Отделения :

Социальные педагоги

Буткевич Анастасия Леонидовна

Гриневич Екатерина Витальевна

Сидорова Богдана Александровна

Педагоги-психологи

Кузьмина Татьяна Николаевна

Потекина Мария Владимировна

Шутова Алена Алексеевна